Anexa nr. 19

MINISTERUL EDUCAŢIEI ŞI CERCETĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU CURRICULUM ȘI EVALUARE

Standarde naționale de evaluare

asociate disciplinei *LIMBA MODERNĂ 1 – ENGLEZĂ*, învățământ primar, clasele I - a IV-a, respectiv învățământ gimnazial, clasele a V-a – a VIII-a

București, 2026

Clasa I

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Oferirea unei reacţii adecvate la o întrebare/instrucţiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenţie de către interlocutor	Elevul reacționează adecvat la întrebări și instrucțiuni simple, rostite clar și foarte rar, adresate cu atenţie de către interlocutor.	De bază	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenţie de către interlocutor, cu repetiții sau clarificări.
		Consolidat	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenţie de către interlocutor, cu minime repetiții sau clarificări.
		Avansat	Elevul reacționează adecvat la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, adresată cu atenţie de către interlocutor, fără repetiții sau clarificări.
1.2. Recunoaşterea localizării elementare (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar şi rar	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar şi rar.	De bază	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în puține mesaje articulate clar şi rar.
		Consolidat	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în majoritatea mesajelor articulate clar şi rar.
		Avansat	Elevul recunoaște localizarea elementară (stânga, dreapta, aici, acolo) a unor obiecte din universul imediat, în toate mesajele articulate clar şi rar.
2.1. Reproducerea unor cântece/poezii scurte şi simple	Elevul repetă versurile unor cântece/poezii scurte şi simple.	De bază	Elevul repetă parțial versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.2. Formularea unor mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul reproduce mesaje scurte de prezentare personală (hobby-uri, adresa), cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul reproduce parțial corect mesaje scurte de prezentare personală, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul reproduce corect mesaje scurte de prezentare personală, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul reproduce corect mesaje scurte de prezentare personală, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.
2.3. Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte	Elevul foloseşte rime/mesaje scurte participând la jocuri de comunicare.	De bază	Elevul foloseşte parțial corect rime/mesaje scurte, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul foloseşte corect rime/mesaje scurte, cu sprijin din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul foloseşte corect rime/mesaje scurte, fără sprijin din partea interlocutorului.
2.4. Exprimarea unei cereri simple pentru a obţine un obiect din universul imediat	Elevul folosește cereri simple pentru a obține un obiect din universul imediat.	De bază	Elevul folosește parțial corect cereri simple, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește corect cereri simple, cu sprijin din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește corect cereri simple, fără sprijin din partea interlocutorului.
3.1. Manifestarea curiozității pentru decodarea unor mesaje scrise simple și scurte din universul imediat	S1. Elevul interpretează mesaje scrise simple și scurte din universul imediat. S2. Elevul participă la/se implică în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.	De bază	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu, afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu, afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică activ, cu

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			spirjin ocazional, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu, afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică activ, fără sprijin, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
4.1 Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup. S2. Elevul participă/se implică în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.	De bază	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup cu spijin frecvent. S2. Elevul participă/se implică/contribuie doar cu sprijin în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup cu spijin ocazional. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ cu sprijin ocazional, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Avansat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup fără spijin. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ, fără sprijin în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.

Clasa a II-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1 Oferirea unei reacții adecvate, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune simplă rostită clar și foarte rar	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la întrebări și instrucțiuni simple, rostite clar și foarte rar.	De bază	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, cu repetiții sau clarificări.
		Consolidat	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, cu minime repetiții sau clarificări.
		Avansat	Elevul reacționează adecvat, în situații de comunicare uzuale, la o întrebare/instrucțiune scurtă şi simplă rostită clar şi foarte rar, fără repetiții sau clarificări.
1.2 Recunoașterea pozițiilor de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar și rar	Elevul recunoaște pozițiile de bază (pe, sub, în față, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în mesaje articulate clar şi rar.	De bază	Elevul recunoaște pozițiile de bază (pe, sub, în fața, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în puține mesaje articulate clar şi rar.
		Consolidat	Elevul recunoaște pozițiile de bază (pe, sub, în fața, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în majoritatea mesajelor articulate clar şi rar.
		Avansat	Elevul recunoaște pozițiile de bază (pe, sub, în fața, în spatele, în) ale unor obiecte din universul imediat, în toate mesajele articulate clar şi rar.
1.3 Manifestarea curiozității față de sesizarea semnificației globale a unor filme și a unor cântece pentru copii în limba	S1. Elevul interpretează mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat. S2. Elevul participă la/se implică în decodarea	De bază	S1. Elevul interpretează parțial corect mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii din universul imediat, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în decodarea mesajelor simple

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
modernă respectivă	mesajelor simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.		și scurte, transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul interpretează corect mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii din universul imediat, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin ocazional, în decodarea mesajelor simple și scurte, transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul interpretează corect mesaje simple și scurte transmise oral în filme și cântece pentru copii din universul imediat, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică fără sprijin, în decodarea mesajelor simple și scurte, transmise oral în filme și cântece pentru copii, din universul imediat.
2.1. Reproducerea unor cântece/poezii simple pentru copii	Elevul repetă versurile unor cântece/poezii scurte şi simple.	De bază	Elevul repetă parțial versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul repetă toate versurile unui cântec/ale unei poezii scurte şi simple, fără sprijin.
2.2. Prezentarea unei persoane/unui personaj cunoscut folosind câteva detalii familiare (nume, gen, vârstă, hobby)	Elevul utilizează expresii legate de nume, gen, vârstă, hobby pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut.	De bază	Elevul utilizează 1-2 expresii pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut (de exemplu legate de nume, gen, vârstă, hobby), cu sprijin.
		Consolidat	Elevul utilizează 3-4 expresii pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj cunoscut (de exemplu, legate de nume, gen, vârstă, hobby), fără sprijin.
		Avansat	Elevul utilizează mai mult de 5 expresii pentru prezentarea unei persoane/a unui personaj

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			cunoscut (de exemplu, legate de nume, gen, vârstă, hobby), fără sprijin.
2.3 Participarea la jocuri de comunicare în care reproduce sau creează rime/mesaje scurte	Elevul foloseşte rime/mesaje scurte participând la jocuri de comunicare.	De bază	Elevul foloseşte parțial corect rime/mesaje scurte, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul foloseşte corect majoritatea rimelor/mesajelor scurte, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul foloseşte corect toate rimele/mesajele scurte, cu sprijin ocazional fără sprijin din partea interlocutorului.
2.4. Cererea şi oferirea unor informaţii scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și a oferi informații scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat.	De bază	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și oferi informaţii scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat, cu sprijin/suport frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și oferi informaţii scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat, cu sprijin/suport ocazional din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește întrebări și răspunsuri pentru a cere și oferi informaţii scurte şi simple referitoare la localizarea obiectelor din universul imediat, fără sprijin/suport din partea interlocutorului
3.1 Manifestarea curiozităţii pentru decodarea unor mesaje scrise simple şi scurte din universul imediat	S1. Elevul interpretează mesaje scrise simple și scurte din universul imediat. S2. Elevul participă la/se implică în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.	De bază	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul participă la/se implică activ, cu spirjin ocazional, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul interpretează corect mesaje scrise simple și scurte (de exemplu afișe murale, desene, etichete, indicatoare) din universul imediat, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică activ, fără sprijin, în decodarea mesajelor scrise simple și scurte din universul imediat.
4.1 Participarea la proiecte de grup/la nivelul clasei în care elaborează cu sprijin scurte mesaje scrise	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup. S2. Elevul participă/se implică în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.	De bază	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup, cu spijin frecvent. S2. Elevul participă/se implică/contribuie, doar cu sprijin, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Consolidat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup cu spijin ocazional. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ, cu sprijin ocazional, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.
		Avansat	S1. Elevul folosește informații simple scrise pentru realizarea unui proiect de grup fără spijin. S2. Elevul participă/se implică/contribuie activ, fără sprijin, în realizarea unui proiect de grup folosind mesaje scurte scrise.

Clasa a III-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare	Elevul deduce semnificația globală dintr-un mesaj oral clar articulat în contexte familiare de comunicare.	De bază	Elevul deduce semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat în contexte de comunicare studiate/familiare cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat în contexte de comunicare studiate/familiare cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul deduce semnificația globală a unui mesaj oral clar articulat în contexte de comunicare studiate/familiare fără sprijin.
1.2. Identificarea orei și a cantității exprimate numeric (prețuri, numere) în cadrul unui mesaj audiat articulat clar și rar	Elevul înțelege ora și cantități numerice folosite în contexte familiare.	De bază	Elevul înțelege cuvinte sau structuri disparate referitoare la oră și cantități numerice folosite în contexte familiare.
		Consolidat	Elevul înțelege informații simple referitoare la oră și cantități numerice folosite în contexte familiare.
		Avansat	Elevul înțelege informațiile complete referitoare la oră și cantități numerice folosite în contexte familiare.
1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei	S1. Elevul înțelege/reacționează la mesaje orale simple adecvate vârstei. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică, doar cu sprijin frecvent, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică, cu sprijin ocazional, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul participă la/se implică, fără sprijin, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei	Elevul folosește structuri referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei pentru a cere și oferi informații în contexte familiare de comunicare.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei, în contexte de oferire și cerere de informații cu ajutor susținut din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei, în contexte de oferire și cerere de informații cu ajutor minim din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei, în contexte de oferire și cerere de informații fără ajutor din partea interlocutorului.
2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/pe teme familiare	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare pe teme familiare.	De bază	Elevul folosește 1-2 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală, pe teme studiate/familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește 3-4 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală, pe teme studiate/familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 5 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală, pe teme studiate/familiare/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări rare.
2.3. Descrierea simplă a unei	Elevul concepe o descriere simplă a unei persoane/unui personaj în situații de	De bază	Elevul folosește 2-3 structuri lingvistice familiare/exersate (părți ale corpului, adjective de culoare) pentru a face o descriere simplă a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
persoane/unui personaj	comunicare pe teme familiare.		unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare orală, cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu erori de pronunție frecvente.
		Consolidat	Elevul folosește 4-5 structuri lingvistice familiare/exersate (părți ale corpului, adjective de culoare, formă) pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare orală, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 5 structuri lingvistice familiare/exersate (părți ale corpului, adjective de culoare, formă) pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare orală, fără sprijin, fluent.
3.1. Recunoașterea semnificației unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană.	De bază	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge semnificația unor fraze uzuale tipice pentru viața cotidiană, în mod independent, fără sprijin.
3.2. Identificarea semnificației globale a unui text simplu pe teme familiare	Elevul distinge semnificația globală a unui text simplu pe teme familiare.	De bază	Elevul distinge elemente care susțin întelegerea semnificației globale a unui text simplu pe teme uzuale pe baza imaginilor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul distinge semnificația globală a unui text simplu pe teme uzuale pe baza unui vocabular oferit, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul distinge semnificația globală a unui text simplu pe teme uzuale fără sprijin.
3.3. Descifrarea unor mesaje	Elevul distinge/deduce semnificația unor mesaje	De bază	Elevul deduce semnificația unor mesaje simple familiare pe teme uzuale primite de la prieteni,

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
simple, familiare primite de la prieteni, colegi, profesor	simple familiare primite de la prieteni, colegi, profesori.		colegi, profesor, pe baza imaginilor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor mesaje simple familiare pe teme uzuale primite de la prieteni, colegi, profesor, pe baza unui vocabular oferit fără sprijin.
		Avansat	Elevul deduce semnificația globală a unor mesaje simple familiare pe teme uzuale primite de la prieteni, colegi, profesor, fără sprijin.
4.1. Scrierea unei felicitări de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare	Elevul redactează o felicitare de ziua cuiva sau pentru o sărbătoare.	De bază	Elevul redactează o felicitare de 5-10 cuvinte, fără conectori, pentru a face urări în contexte de comunicare studiate/familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit, cu erori frecvente de ortografie, vocabular sau gramatică.
		Consolidat	Elevul redactează o felicitare de 11-15 cuvinte, fără conectori, pentru a face urări în contexte de comunicare studiate/familiare cu sprijin ocazional/pe baza unui suport vizual, cu erori ocazionale de ortografie, vocabular sau gramatică.
		Avansat	Elevul redactează o felicitare de mai mult de 15 de cuvinte, utilizând conectori simpli (de exemplu „și”) pentru a face urări în contexte de comunicare studiate/ familiare, fără sprijin, cu erori rare.
4.2. Redactarea unui mesaj simplu către un coleg	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg.	De bază	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg de 5-10 cuvinte în contexte de comunicare studiate/ familiare cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit, cu erori frecvente de ortografie, vocabular sau gramatică.
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg de 11-20 de cuvinte în contexte de comunicare studiate/ familiare cu sprijin ocazional/pe baza unui suport vizual, cu erori ocazionale de ortografie, vocabular sau gramatică.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul redactează un mesaj simplu către un coleg de 21-30 de cuvinte în contexte de comunicare studiate/familiare fără sprijin și erori rare.

Clasa a IV-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
1.1. Identificarea unor detalii din mesaje simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile.	De bază	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu suport vizual/lingvistic frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, cu suport ingvistic ocazional.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor detalii din mesaje orale simple articulate clar și rar în contexte cunoscute/previzibile, fără suport.
1.2. Urmărirea unor instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv.	De bază	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu suport vizual/lingvistic frecvent.
		Consolidat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, cu suport lingvistic ocazional.
		Avansat	Elevul înțelege instrucțiuni simple de orientare, în vederea atingerii unui obiectiv, fără suport
1.3. Manifestarea disponibilității pentru receptarea de mesaje orale simple adecvate vârstei	S1. Elevul înțelege/reacționează la mesaje orale simple adecvate vârstei. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea mesajelor simple orale adecvate vârstei.	De bază	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin frecvent. S2. Elevul participă la/se implică doar cu sprijin frecvent, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
		Consolidat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin ocazional, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
		Avansat	S1. Elevul înțelege corect mesaje simple orale adecvate vârstei, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul participă la/se implică fără sprijin, în înțelegerea mesajelor simple orale, adecvate vârstei, din universul imediat.
2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri	Elevul folosește întrebări și răspunsuri în interacțiunui de necesitate imediată în situații de comunicare pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri).	De bază	Elevul folosește 3-4 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri), cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește 5-8 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri), cu sprijin ocazional, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 8 întrebări și răspunsuri în interacțiuni de necesitate imediată în situații de comunicare orală pe teme familiare (casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri), fără sprijin, cu rare ezitări.
2.2. Prezentarea unor activități în cadrul unei interacțiuni	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare.	De bază	Elevul folosește parțial structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta activități în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, fără sprijin, cu ezitări rare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței	Elevul concepe o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței.	De bază	Elevul folosește 4-5 structuri lingvistice familiare/exersate (casă, formă, dimensiune, culoare) pentru a face o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței, în situații de comunicare orală, cu sprijin/pe baza unui vocabular oferit/pe baza imaginilor, cu erori de pronunție frecvente.
		Consolidat	Elevul folosește 6-10 structuri lingvistice familiare/exersate (casă, formă, dimensiune, culoare) pentru a face o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței, în situații de comunicare orală, cu sprijin ocazional, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește mai mult de 11 structuri lingvistice familiare/exersate (casă, formă, dimensiune, culoare) pentru a face o descriere simplă a unor obiecte sau a locuinței, în situații de comunicare orală, fără sprijin, cu ezitări rare.
3.1 Identificarea unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale	Elevul distinge/deduce semnificația unor detalii din texte simple care conțin informații uzuale.	De bază	Elevul deduce semnificația unor detalii din texte simple familiare pe teme uzuale pe baza unui suport vizual sau lexical, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor detalii din texte simple familiare pe teme uzuale pe baza unui suport vizual sau lexical, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor detalii din texte simple familiare pe teme uzuale independent, fără sprijin.
3.2 Identificarea unor elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport	Elevul identifică elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport	De bază	Elevul identifică un element important de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport pe teme familiare.
		Consolidat	Elevul identifică 2-3 elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport pe teme familiare.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul identifică mai mult de 3 elemente importante de reperare a unui eveniment pe un afiș (inclusiv afiș digital) sau pe un alt suport pe teme familiare.
3.3 Identificarea datelor cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)	Elevul identifică date cerute într-un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa)	De bază	Elevul identifică 1 element cerut de un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa).
		Consolidat	Elevul identifică 2-3 elemente cerute de un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa).
		Avansat	Elevul identifică peste 3 elemente cerute de un formular simplu (nume, prenume, data nașterii, adresa).
4.1. Completarea unui chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni)	Elevul completează un chestionar cu detalii personale (nume, prenume, adresă, vârstă, pasiuni).	De bază	Elevul completează parțial un chestionar scurt cu informații personale (nume, vârstă, adresă, pasiuni), cu sprijin și cu erori frecvente.
		Consolidat	Elevul completează integral un chestionar scurt cu informații personale (nume, vârstă, adresă, pasiuni), cu sprijin ocazional și cu erori.
		Avansat	Elevul completează integral un chestionar scurt cu informații personale (nume, vârstă, adresă, pasiuni), fără sprijin și cu erori rare.
4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine/despre alții	Elevul redactează mesaje simple despre sine/despre alții.	De bază	Elevul formulează enunțuri simple (10-19 cuvinte), lacunare sau parțial corecte cu informații despre sine sau alte persoane, cu sprijin din partea profesorului.
		Consolidat	Elevul redactează un mesaj scurt (20-30 cuvinte) despre sine sau despre alte persoane utilizând vocabularul tematic de bază adecvat și structuri gramaticale simple, cu sprijin minimal din partea profesorului.
		Avansat	Elevul redactează un mesaj clar și coerent despre sine sau despre alte persoane (31–40 cuvinte), utilizând un vocabular adecvat și structuri gramaticale corecte, fără sprijin din partea profesorului.

Clasa a V-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Identificarea sensului global al unor mesaje și dialoguri uzuale, clar articulate	Elevul deduce sensul global dintr-un mesaj oral sau dialog uzual clar articulat	De bază	Elevul deduce parțial sensul global al unui mesaj oral sau al unui dialog uzual clar articulat cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor.
		Consolidat	Elevul deduce sensul global al unui mesaj oral sau al unui dialog uzual clar articulat cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor.
		Avansat	Elevul deduce sensul global al unui mesaj oral sau al unui dialog uzual clar articulat fără sprijin.
CS. 1.2. Identificarea semnificației unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situația în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înțelegerea	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale uzuale în situația în care interlocutorul oferă ajutor pentru a facilita înțelegerea	De bază	Elevul deduce parțial semnificația unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situația în care interlocutorul oferă sprijin permanent pentru a facilita înțelegerea
		Consolidat	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situația în care interlocutorul oferă sprijin frecvent pentru a facilita înțelegerea
		Avansat	Elevul deduce semnificația unor schimburi verbale uzuale și clar articulate, în situația în care interlocutorul oferă sprijin ocazional pentru a facilita înțelegerea
CS. 1.3. Manifestarea curiozității față de unele elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate	S1. Elevul descoperă elemente specifice spatiului cultural al limbii studiate S2. Elevul se implică/participă cu curiozitate în/la identificarea elementelor specifice spatiului cultural al limbii studiate	De bază	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent S2. Elevul se implică în/participă în identificarea elementelor specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent
		Consolidat	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin ocazional S2. Elevul se implică în/participă cu interes în

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			identificarea elementelor specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin ocazional
		Avansat	S1. Elevul descoperă elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate fără sprijin S2. Elevul se implică în/participă cu interes în identificarea elementelor specifice spațiului cultural al limbii studiate fără sprijin
CS.2.1 Prezentarea simplă a unei persoane / a unui personaj	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a prezenta o persoană/un personaj.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri lingvistice familiare /exersate pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare/interacțiune orală, cu sprijin, pe baza unei imagini și/sau a unor texte lacunare.
		Consolidat	Elevul folosește structuri lingvistice familiare / exersate pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare/interacțiune orală, cu sprijin, pe baza unei imagini și/sau a unor texte lacunare, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește structuri lingvistice familiare /exersate pentru a face o descriere simplă a unei persoane, a unui personaj în situații de comunicare/interacțiune orală, fără sprijin.
CS.2.2. Stabilirea de contacte sociale pe baza unor formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni)	Elevul utilizează formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni) pentru stabilirea de contacte sociale în situații de comunicare pe teme familiare.	De bază	Elevul utilizează parțial corect formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni) în interacțiuni, pe teme studiate/ familiare cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul utilizează formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni) în interacțiuni, pe teme studiate/ familiare cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu ezitări.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul utilizează formule conversaţionale simple (salut, bun rămas, prezentare, mulţumire, instrucţiuni) în interacţiuni, pe teme studiate/ familiare, fără sprijin.
CS.2.3. Exprimarea preferinţelor	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima preferința.	De bază	Elevul folosește parțial corect structurile lingvistice adecvate pentru a exprima preferința, în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu erori care nu afectează înțelegerea mesajului.
		Consolidat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a exprima preferința în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, cu sprijin / pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu ezitări.
		Avansat	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru a exprima preferința, în interacțiuni orale în situații de comunicare familiare, fără sprijin.
CS.2.4. Manifestarea disponibilităţii pentru participarea la dialog	S1. Elevul folosește structuri conversaționale în dialoguri simple S2. Elevul participă la/se implică în dialoguri simple, adecvate vârstei	De bază	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple pentru a inița interacțiuni verbale sau a răspunde la solicitări din partea interlocutorului, cu sprijin frecvent, pe baza unui stimul vizual sau auditiv. S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin frecvent, în dialoguri simple, adecvate vârstei, pe teme din domenii de prioritate imediată
		Consolidat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale simple pentru a inița interacțiuni verbale sau a răspunde la solicitări din partea interlocutorului, cu sprijin ocazional, pe baza unui stimul vizual sau auditiv. S2. Elevul participă la/se implică cu sprijin ocazional, în dialoguri simple, adecvate vârstei,pe teme din domenii de prioritate imediată
		Avansat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale simple pentru a inița

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			interacțiuni verbale sau a răspunde la solicitări din partea interlocutorului. S2. Elevul participă la/se implică fără sprijin, în dialoguri simple, adecvate vârstei, pe teme din domenii de prioritate imediată.
CS.3.1. Identificarea informaţiilor din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării	Elevul identifică informații din panouri și semne aflate în locuri publice pentru facilitarea orientării.	De bază	Elevul identifică informații din panouri și semne aflate în locuri publice, cu sprijin/ pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu omisiuni și/sau erori frecvente.
		Consolidat	Elevul identifică informații din panouri și semne aflate în locuri publice, cu sprijin/ pe baza unui vocabular oferit / pe baza imaginilor, cu omisiuni și/sau erori ocazionale.
		Avansat	Elevul identifică complet informații din panouri și semne aflate în locuri publice, fără sprijin, fără omisiuni și/sau/cu erori rare.
CS.3.2.Extragere a informaţiilor dintr-un text scurt, însoţit de ilustraţii	Elevul selectează informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații.	De bază	Elevul identifică corect informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații, pe teme familiare, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații, pe teme familiare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații dintr-un text scurt însoțit de ilustrații, pe teme familiare, fără sprijin.
CS.3.3.Identificar ea informaţiilor din mesaje scrise simple de la prieteni sau de la colegi	Elevul identifică informații din mesaje simple primite de la prieteni, colegi, profesori.	De bază	Elevul identifică corect informații din mesaje scrise simple pe teme familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații din mesaje scrise simple pe teme familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații din mesaje scrise simple pe teme familiare primite de la prieteni, colegi, profesor, fără sprijin.
CS.3.4.Manifesta rea curiozităţii	S1. Elevul selectează informații din texte simple	De bază	S1. Elevul selectează corect informații din texte simple pentru a se orienta, cu sprijin

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
pentru lectura de orientare	pentru a se orienta. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta.		frecvent. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul selectează corect informații din texte simple, pentru a se orienta, cu sprijin ocazional. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul selectează corect informații din texte simple pentru a se orienta, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică în înțelegerea textelor simple pentru a se orienta, fără sprijin.
C.S. [4.1.] Redactarea de mesaje simple și scurte	Elevul redactează mesaje scurte și simple în contexte de comunicare familiare.	De bază	Elevul redactează parțial corect un mesaj simplu și scurt (de 15-20 de cuvinte) în contexte de comunicare familiare, cu sprijin (de ex. cuvinte cheie, imagini).
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un mesaj simplu și scurt (de mai mult de 20 de cuvinte) în contexte de comunicare familiare, fără sprijin.
		Avansat	Elevul redactează corect un mesaj simplu și scurt (de mai mult de 30 de cuvinte) în contexte de comunicare familiare, fără sprijin.
C.S. [4.2.] Descrierea unor aspecte ale vieţii cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri), folosind propoziţii scurte	Elevul redactează un text pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte.	De bază	Elevul redactează parțial corect un text (de 15-20 de cuvinte) pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte, cu sprijin (de ex. imagini, vocabular oferit).
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un text (de mai mult de 20 de cuvinte) pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul redactează corect un text (de mai mult de 30 de cuvinte) pentru a descrie unele aspecte ale vieții cotidiene (oameni, locuri, școală, familie, hobby-uri) folosind propoziții scurte, fără sprijin.
C.S. [4.3.] Manifestarea disponibilităţii pentru schimbul de mesaje scrise simple	S1. Elevul formulează un răspuns la un mesaj scris simplu. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple.	De bază	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris simplu, cu sprijn (de ex. cuvinte cheie, exemple date). S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris simplu, fără sprijn. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul formulează corect un răspuns la un mesaj scris simplu, fără sprijn. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise simple, fără sprijin.

Clasa a VI-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Identificarea informaţiilor esenţiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar	Elevul identifică informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar	De bază	Elevul identifică corect informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar, cu sprijin frecvent (de ex. vocabular oferit, imagini).
		Consolidat	Elevul identifică corect informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații esențiale din fragmente scurte înregistrate, referitoare la aspecte cotidiene previzibile, atunci când se vorbește rar și clar, fără sprijin.
CS. 1.2. Identificarea semnificaţiei generale a mesajelor orale curente, clar și rar articulate	Elevul identifică semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat	De bază	Elevul identifică corect semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat, cu sprijin frecvent (de ex. vocabular oferit, imagini).
		Consolidat	Elevul identifică corect semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect semnificația generală a unui mesaj oral curent clar și rar articulat, fără sprijin.
CS. 1.3. Identificarea unor elemente culturale specifice limbii studiate	Elevul identifică elemente specifice spatiului cultural al limbii studiate	De bază	Elevul identifică elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică elemente specifice spațiului cultural al limbii studiate cu sprijin frecvent.
CS.2.1. Realizarea unei expuneri scurte, exersate, asupra	Elevul utilizează structuri lingvistice adecvate în cadrul unei expuneri scurte, asupra unui subiect familiar.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri exersate în cadrul unei expuneri, cu sprijin frecvent (de ex., stimuli vizuali sau auditivi), pe un subiect familiar.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
unui subiect familiar		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect structuri exersate în cadrul unei expuneri, fără sprijin, pe un subiect familiar.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri exersate în cadrul unei expuneri, fără sprijin, pe un subiect familiar.
CS.2.2. Participarea la scurte interacţiuni verbale cu sprijin din partea interlocutorilor	Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin din partea interlocutorilor.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple, în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin frecvent din partea interlocutorilor.
		Consolidat	Elevul folosește corect structuri conversaționale simple în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin ocazional din partea interlocutorilor.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri conversaționale simple în cadrul unor scurte interacțiuni verbale, cu sprijin minim din partea interlocutorilor.
CS.2.3. Exprimarea unei păreri în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută	Elevul folosește structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere, în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută, cu sprijin (de ex., vocabular oferit, imagini).
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere, în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri lingvistice adecvate pentru a exprima o părere, în legătură cu un subiect familiar/ o situaţie cunoscută, fără sprijin.
CS.2.4. Manifestarea interesului pentru participarea la schimbul verbal	S1. Elevul folosește structuri conversaționale adecvate în cadrul unor schimburi verbale S2. Elevul participă la/se	De bază	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple (de ex., solicitarea atenției interlocutorului, a repetării/reformulării în cazul neînțelegerii unei/unor replici) în cadrul unui schimb verbal, cu sprijin (de ex. stimul vizual, auditiv). S2. Elevul participă la/se implică cu

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
	implică în schimburi verbale, adecvate vârstei		sprijin frecvent, în schimburi verbale adecvate vârstei, pe teme din universul apropiat.
		Consolidat	S1. Elevul folosește parțial corect structuri conversaționale simple (de ex., solicitarea atenției interlocutorului, a repetării/reformulării în cazul neînțelegerii unei/unor replici) în cadrul unui schimb verbal, fără sprijin. S2. Elevul participă la/se implică, cu sprijin ocazional, în schimburi verbale adecvate vârstei, pe teme din universul apropiat.
		Avansat	S1. Elevul folosește corect structuri conversaționale simple (de ex., solicitarea atenției interlocutorului, a repetării/reformulării în cazul neînțelegerii unei/unor replici) în cadrul unui schimb verbal, fără sprijin. S2.Elevul participă la/se implică, fără sprijin, în schimburi verbale adecvate vârstei, pe teme din universul apropiat.
CS.3.1.Identificarea informaţiilor necesare din liste sau din texte funcţionale simple (pliante, meniuri, orare, reclame)	Elevul identifică informații din liste sau texte funcționale simple.	De bază	Elevul identifică corect informații din liste sau din texte funcționale simple, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații din liste sau din texte funcționale simple, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații din liste sau din texte funcționale simple, fără sprijin.
CS.3.2.Extragerea informaţiilor dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele	Elevul extrage informaţii dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important	De bază	Elevul extrage corect informaţii dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul extrage corect informaţii dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important, cu sprijin ocazional.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
și numele joacă un rol important		Avansat	Elevul extrage corect informaţii dintr-un text clar structurat (articole de ziar/digitale simple, broșuri), în care numerele și numele joacă un rol important, fără sprijin.
CS.3.3.Identificarea unor informaţii de detaliu dintr-un document web	Elevul identifică informații de detaliu dintr-un document web.	De bază	Elevul identifică corect informații de detaliu dintr-un document web, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect informații de detaliu dintr-un document web, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect informații de detaliu dintr-un document web, fără sprijin.
CS.3.4.Manifestarea disponibilităţii pentru informare prin lectură	S1. Elevul se implică în activități de informare prin lectură.	De bază	Elevul se implică rar în activități de informare prin lectură.
		Consolidat	Elevul se implică ocazional în activități de informare prin lectură.
		Avansat	Elevul se implică frecvent în activități de informare prin lectură.
C.S. [4.1.] Completarea unui formular cu informaţii de identificare (educaţie, interese, competenţe)	Elevul completează un formular cu informații de identificare (educaţie, interese, competenţe)	De bază	Elevul completează parțial corect un formular cu informații personale de identificare (educație, interese, competențe) cu sprijin (de ex. vocabular suport).
		Consolidat	Elevul completează parțial corect un formular cu informații personale de identificare (educație, interese, competențe) fără sprijin.
		Avansat	Elevul completează corect un formular cu informații personale de identificare (educație, interese, competențe) fără sprijin.
C.S. [4.2.] Prezentarea unei activităţi în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”)	Elevul prezintă o activitate în scris, utilizând cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).	De bază	Elevul prezintă o activitate într-un text scris de minimum 20 de cuvinte, folosind cel puțin un cuvânt de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).
		Consolidat	Elevul prezintă o activitate într-un text scris de minimum 30 de cuvinte, folosind cel puțin două cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).
		Avansat	Elevul prezintă o activitate într-un text scris de minimum 40 de cuvinte, folosind cuvinte de legătură („și”, „dar”, „pentru că”).

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
C.S. [4.3]. Participarea la schimbul de mesaje scrise	Elevul redactează mesaje pentru a participa la schimburi de mesaje scrise	De bază	Elevul redactează parțial corect mesaje de cel puțin 20 de cuvinte, pentru a participa la schimburi de mesaje scrise.
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect mesaje de cel puțin 30 de cuvinte, pentru a participa la schimburi de mesaje scrise.
		Avansat	Elevul redactează corect mesaje de cel puțin 40 de cuvinte, pentru a participa la schimburi de mesaje scrise.

Clasa a VII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Identificarea informaţiilor principale din ştirile prezentate la TV/ materiale înregistrate, referitoare la diferite evenimente, atunci când comentariul este ilustrat prin imagini	Elevul identifică ideile principale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (ştiri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.	De bază	Elevul identifică corect unele informații esențiale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (ştiri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea informațiilor esențiale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (ştiri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.
		Avansat	Elevul identifică corect toate informațiile esențiale din conținuturi audio-video pe teme de actualitate (ştiri, materiale înregistrate) când suportul vizual (imagini) sprijină înțelegerea.
CS.1.2. Identificarea detaliilor din mesaje și interacţiuni pe subiecte previzibile când locutorii / interlocutorii vorbesc clar și rar	Elevul extrage informații de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (de ex., personale, de interes), când locutorii / interlocutorii vorbesc clar și rar.	De bază	Elevul extrage corect unele informații de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (personale, de interes), când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar.
		Consolidat	Elevul extrage corect majoritatea informațiilor de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (personale, de interes), când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar.
		Avansat	Elevul extrage corect toate informațiile de detaliu din mesaje și interacțiuni pe subiecte previzibile (personale, de interes), când locutorii/interlocutorii vorbesc clar și rar.
CS.1.3. Identificarea unor elemente comune culturii proprii și culturii studiate	Elevul recunoaște elemente de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual.	De bază	Elevul recunoaște unele elemente de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul recunoaște majoritatea elementelor de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul recunoaște toate elementele de similaritate culturală între cultura proprie și cea studiată, pe baza conținutului audio-vizual, fără sprijin.
CS.2.1. Prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor	Elevul folosește structurile lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri/ expunerea unor intenții și proiecte de viitor.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor, fără sprijin.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice adecvate pentru prezentarea unor planuri / expunerea unor intenții și proiecte de viitor, fără sprijin.
CS.2.2. Participarea la conversaţii în legătură cu planificarea unor activităţi	Elevul folosește structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.
CS.2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul folosește structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			probleme practice, cu sprijin minim din partea interlocutorului.
CS.2.2. Participarea la conversaţii în legătură cu planificarea unor activităţi	Elevul folosește structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.
CS.2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul folosește structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin minim din partea interlocutorului.
CS.2.2. Participarea la conversaţii în legătură cu planificarea unor activităţi	Elevul folosește structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul folosește structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin minim din partea interlocutorului.
CS.2.2. Participarea la conversaţii în legătură cu planificarea unor activităţi	Elevul folosește structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru participarea la conversații în legătură cu planificarea unor activități, fără sprijin.
CS.2.3. Formularea unei păreri asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului	Elevul folosește structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin din partea interlocutorului.	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin frecvent din partea interlocutorului.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin ocazional din partea interlocutorului.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru a formula o părere asupra unei probleme practice, cu sprijin minim din partea interlocutorului.
CS.3.4. Căutarea de surse adecvate		De bază	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare, cu sprijin frecvent.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
de lectură și de informare	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare.	Consolidat	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează surse adecvate de lectură și de informare, fără sprijin.
C.S. [4.1.] Elaborarea unui mesaj simplu de prezentare pentru un profil personal	Elevul elaboreaza un mesaj simplu de prezentare personală.	De bază:	Elevul elaborează parțial corect un mesaj simplu de prezentare personală de minimum 40 de cuvinte.
		Consolidat	Elevul elaborează corect un mesaj simplu de prezentare personală de minimum 60 de cuvinte.
		Avansat	Elevul elaborează corect un mesaj simplu de prezentare personală de minimum 80 de cuvinte.
C.S. [4.2.] Relatarea pe scurt a unei întâmplări utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică	Elevul relatează pe scurt o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură pentru a marca ordinea cronologică.	De bază	Elevul relatează pe scurt, parțial corect, o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură, pentru a marca ordinea cronologică, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul relatează pe scurt, parțial corect, o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură, pentru a marca ordinea cronologică, fără sprijin.
		Avansat	Elevul relatează corect, pe scurt, o întâmplare, utilizând cuvinte de legătură, pentru a marca ordinea cronologică, fără sprijin.
C.S [4.3.] Manifestarea unei atitudini pozitive față de participarea la schimbul de mesaje scrise	S1. Elevul formulează un răspuns la un mesaj scris. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise.	De bază	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris, cu sprijn ocazional. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	S1. Elevul formulează parțial corect un răspuns la un mesaj scris, fără sprijn. S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise, cu sprijin ocazional.
		Avansat	S1. Elevul formulează corect un răspuns la un mesaj scris, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			S2. Elevul se implică în schimburi de mesaje scrise, fără sprijin.

Clasa a VIII-a

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS. 1.1. Selectarea principalelor idei din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate	Elevul selectează ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate.	De bază	Elevul selectează corect ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul selectează corect ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul selectează corect ideile principale din programe TV/ înregistrări audio-video pe teme familiare, dacă se vorbește relativ rar și cu claritate, fără sprijin.
CS. 1.2. Identificarea semnificaţiei dintr-o conversaţie obișnuită de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii	Elevul identifică semnificaţia unei conversaţii obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii	De bază	Elevul identifică corect semnificaţia unei conversaţii obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect semnificaţia unei conversaţii obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect semnificaţia unei conversaţii obișnuite de zi cu zi atunci când interlocutorii reformulează sau repetă la cerere anumite cuvinte/ expresii, fără sprijin.
CS 1.3. Manifestarea interesului pentru cunoașterea unor personalități și evenimente culturale	Elevul participă la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate	De bază	Elevul participă, cu sprijin frecvent, la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate
		Consolidat	Elevul participă, cu sprijin ocazional, la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
		Avansat	Elevul participă, fără sprijin, la identificarea personalităților și evenimentelor specifice spațiului cultural al limbii studiate.
CS.2.1. Relatarea unei întâmplări / a unor experienţe personale	Elevul utilizează structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale.	De bază	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul utilizează parțial corect structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale, fără sprijin.
		Avansat	Elevul utilizează corect structuri lingvistice adecvate pentru relatarea unei întâmplări / a unei experiențe personale, fără sprijin.
CS.2.2. Participarea la scurte conversaţii în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale	Elevul folosește structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte, în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru participarea la conversații scurte în contexte obișnuite, asupra unor subiecte generale, fără sprijin.
CS.2.3. Exprimarea unei sugestii sau a unei reacţii la o propunere în cadrul unui dialog informal	Elevul folosește structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacţii la o propunere în cadrul unui dialog informal	De bază	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacţii la o propunere în cadrul unui dialog informal, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul folosește parțial corect structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacţii la o propunere în cadrul unui dialog informal, fără sprijin.
		Avansat	Elevul folosește corect structuri adecvate pentru a exprima sugestii și reacţii la o

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
			propunere în cadrul unui dialog informal, fără sprijin.
CS.2.4. Manifestarea interesului pentru calitatea exprimării/ interacţiunii	Elevul evaluează calitatea exprimării/ interacţiunilor verbale.	De bază	Elevul evalueaza calitatea exprimării sale și a colegilor / a interacțiunii orale prin bifarea opțiunilor în cadrul unui set de criterii agreate.
		Consolidat	Elevul evalueaza calitatea exprimării sale și a colegilor / a interacțiunilor orale pe baza unui set de criterii agreate, sub forma emiterii unor judecăți de valoare.
		Avansat	Elevul evalueaza calitatea exprimării / interacțiunilor pe baza unui set de criterii agreate, prin emiterea unor judecăți de valoare și a unui set de propuneri pentru îmbunătățire.
CS.3.1.Deducere a din context a semnificaţiei cuvintelor necunoscute	Elevul deduce sensul unor cuvinte necunoscute dintr-un text cu ajutorul sinonimelor, antonimelor, exemplelor sau definitiilor.	De bază	Elevul deduce corect sensul unor cuvinte necunoscute dintr-un text, folosind indicii simple din context (exemple, sinonime evidente) cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul deduce corect sensul unor cuvinte necunoscute dintr-un text, folosind indicii simple din context (exemple, sinonime evidente) cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul deduce corect sensul tuturor cuvintelor necunoscute dintr-un text, folosind indicii simple din context (exemple, sinonime evidente) fără sprijin.
CS.3.2.Identificarea aspectelor principale din articole scurte pe teme familiare și de actualitate	Elevul identifică aspectele principale dintr-un articol scurt pe teme familiare și de actualitate.	De bază	Elevul identifică corect unele aspecte principale dintr-un articol scurt pe teme familare sau de actualitate, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică corect majoritatea aspectelor principale dintr-un articol scurt pe teme familare sau de actualitate, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică corect aspectele principale dintr-un articol scurt pe teme familare sau de actualitate, fără sprijin.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
CS.3.3.Identificarea sensului global al unor articole sau interviuri	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri.	De bază	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri, cu sprijin frecvent.
		Consolidat	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri, cu sprijin ocazional.
		Avansat	Elevul identifică sensul global al unor articole sau interviuri, fără sprijin.
CS 3.4.Manifestarea interesului pentru înţelegerea diferitelor tipuri de texte	Elevul se implică în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.	De bază	Elevul se implică rar în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.
		Consolidat	Elevul se implică ocazional în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.
		Avansat	Elevul se implică frecvent în înțelegerea diferitelor tipuri de texte.
C.S [4.1.] Redactarea unei scrisori / unui mesaj digital folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulţumire	Elevul redactează un mesaj, folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulţumire.	De bază	Elevul redactează parțial corect un mesaj de minimum 60 de cuvinte, folosind una sau două expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un mesaj de minimum 80 de cuvinte, folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire, fără sprijin.
		Avansat	Elevul redactează corect un mesaj de minimum 100 de cuvinte, folosind expresii de adresare, de cerere, de invitare și de mulțumire, fără sprijin.
C.S. [4.2.] Redactarea de texte simple și coerente pe teme de interes	Elevul redactează texte simple și coerente teme de interes.	De bază	Elevul redactează parțial corect un text simplu și coerent de minimum 60 de cuvinte, pe o temă de interes, cu sprijin ocazional.
		Consolidat	Elevul redactează parțial corect un text simplu și coerent de minimum 80 de cuvinte, pe o temă de interes, fără sprijin.
		Avansat	Elevul redactează corect un text simplu și coerent de minimum 100 de cuvinte, pe o temă de interes, fără sprijin.
C.S. [4.3.] Manifestarea interesului pentru	Elevul evaluează calitatea redactării.	De bază	Elevul evaluează calitatea redactării textelor sale și ale colegilor prin bifarea opțiunilor în cadrul unui set de criterii agreate.

Competență specifică	Standard de învățare	Descriptori niveluri de performanță	
calitatea redactării		Consolidat	Elevul evaluează calitatea redactării textelor sale și ale colegilor pe baza unui set de criterii agreate, sub forma emiterii unor judecăți de valoare.
		Avansat	Elevul evaluează calitatea redactării textelor sale și ale colegilor pe baza unui set de criterii agreate, prin emiterea unor judecăți de valoare și a unui set de propuneri pentru îmbunătățire.